Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Демографическая и миграционная политика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Тарасова Л.В., министр здравоохранения Чувашской Республики, д.м.н., профессор

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Чебоксарского филиала РАНХиГС, кандидат исторических наук Петухов А.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Демографическая и миграционная политика рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления,
протокол от 31 августа 2026 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.12 Демографическая и миграционная политика обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Демонстрирует способность распознавать, интерпретировать и правильно реагировать на разнообразие культурных кодов в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. З-4. Знает приоритетные направления реализации государственной политики в социальной сфере на федеральном и региональном уровнях, в муниципальных образованиях с учетом их социокультурных особенностей УК-5.1. У-3. Умеет осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции
	ПК-1	Способен предоставлять государственные и муниципальные услуги в социальной сфере	ПК-1.1	Разрабатывает административный регламент предоставления государственных и муниципальных услуг в социальной сфере	ПК-1.1 З-3. Знает особенности административных процедур и регламентов при предоставлении государственных услуг в сфере демографической и миграционной политики, включая учет специфики различных категорий населения ПК-1.1. У-3. Умеет разрабатывать разделы административного регламента, регламентирующие порядок и сроки выполнения административных действий с учетом демографических и миграционных особенностей целевых групп получателей услуг
			ПК-1.2	Применяет стандарт предоставления государственной и муниципальной услуги в социальной сфере	ПК-1.2 З-6. Знает особенности стандартов предоставления государственных услуг для различных демографических и миграционных групп населения ПК-1.2 У-6. Умеет применять установленные стандарты и административные регламенты при консультировании граждан по вопросам получения государственных услуг в демографической и миграционной сферах
	ПК-2		ПК-2.2	Взаимодействует со СМИ и референтными группами	ПК-2.2 З-3. Знает особенности информационного сопровождения демографических и миграционных процессов ПК-2.2. У-3. Умеет выстраивать коммуникацию со СМИ и референтными группами для разъяснения мер демографической и миграционной политики, противодействия стереотипам и формирования толерантного отношения к мигрантам

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 43 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, 2 ак.час на консультацию, 9 ак.час на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации, 83 ак. час на самостоятельную работу, 18 ак.час на самостоятельную работу на подготовку к экзамену.

Б1.В.12 «Демографическая и миграционная политика» реализуется в 3-м семестре. Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Теория и механизмы современного государственного управления, Управление в социальной сфере.

3.Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические основы демографической политики. Методы изучения демографических процессов и измерение их интенсивности.	40	2			8								30	Опрос, доклад, тестирование
Тема 2.	Демографическая ситуация и демографическая государственная концепция России. Брак и семья	33	2			8								23	Опрос, тестирование
Тема 3.	Миграция как демографический														Опрос тестирование

	процесс и миграционная политика государства	42	4			8							30	
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		Экзамен
Итого		**144**	**8**			**24**			**2**	**9**		**18**	**83**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы демографической политики. Методы изучения демографических процессов и измерение их интенсивности. УК-5.1

Основы демографии – понятие, объект и предмет. Воспроизводство народонаселения. Взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов: социально-экономические процессы и воспроизводство населения; демографические факторы и экономический рост; демографические факторы занятости. Теория демографического перехода. Другие демографические теории. Демографическая политика как составная часть социальной политики. Понятия демографической политики. Условия, основные направления и мероприятия демографической политики.

Методология исследования демографических процессов. Моделирование демографических процессов. Показатели и собственно методы демографических исследований Источники данных о естественном движении населения. Система демографических наук. Коэффициенты интенсивности демографических процессов Показатели роста и прироста численности населения. Структурные коэффициенты в демографии. Демографический прогноз.

Тема 2. Демографическая ситуация и демографическая государственная концепция России. Брак и семья. ПК-1.1, ПК-1.2

Динамика численности и изменение возрастной структуры, среднего возраста населения в Российской Федерации. Формирование семей и рождаемость в современной России. Рождаемость вне брака. Динамика смертности и продолжительности жизни в стране. Младенческая смертность и статистика абортов. Структура причин смертности среди населения России. Ожидаемая продолжительность жизни в стране. Естественное движение населения Российской Федерации. Государственная демографическая концепция России – результаты реализации.

Понятие и сущностные характеристики брака. Регистрация брака - назначение, значение, условия заключения. Понятие традиционной семьи. Историческое развитие в России и функции традиционной семьи. Динамика брачности и разводимости в России. Закон «о материнском капитале» и социальная поддержка семей с детьми. Государственная семейная политика в России: формирование, состояние, проблемы, направления. Содержательная структура семейного кодекса Российской Федерации.

Тема 3. Миграция как демографический процесс и миграционная политика государства. ПК-2.2

Понятие миграции населения и его содержание. Социальные причины и следствия миграционных процессов. История миграции населения. Основные миграционные движения в истории человечества и в развитии России Факторы миграции в России. Социально-экономическое воздействие миграционных процессов в Российской Федерации. Виды миграции населения. Миграционная политика миграционное законодательство – основные акты. Международное миграционное регулирование. Государственные органы регулирования миграции в Российской Федерации.

Территориальное перераспределение трудовых ресурсов в стране. Направленность преобладающих миграционных потоков внутри страны. Трудовая иммиграция в Россию. Спрос на работников иммигрантов и предпосылки его формирования и развития. Качество человеческого капитала иммигрантов. Структура потребности в иностранной рабочей силе на российском рынке труда. Качество государственного учёта иммиграции в Россию иностранной рабочей силы. Структура трудовой эмиграции из России. Спрос за рубежом на работников-эмигрантов из России. Предпосылки и качество эмиграции из России человеческого капитала.

Основные показатели и характеристики внутренней миграции в России и роль миграции в развитии территорий России. Основные показатели и характеристики внешней миграции для России. Динамика миграционного сальдо. Нелегальная иммиграция в Россию: социально-

экономические следствия, проблемы учёта и пути минимизации. Условия труда и жизни нелегальных иммигрантов. Доходы и потери бюджетов страны из-за нелегальной трудовой иммиграции. Государственная миграционная концепция России: цели и основные показатели реализация её этапов.

Современная миграционная ситуация за рубежом, возможность и целесообразность использования опыта зарубежной государственной миграционной политики в российской практике. Направления и механизмы совершенствования миграционной политики в современной России.

4.Типы оценочных материалов, показатели, критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.12 «Демографическая и миграционная политика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв/ цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5.Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Демографическая и миграционная политика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, контрольные задания):

Опрос, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

Тема 1. Теоретические основы демографической политики. Методы изучения демографических процессов и измерение их интенсивности. УК-5.1

Задания открытого типа

Как учёт культурных кодов разных этнических и религиозных групп может повлиять на восприятие и результативность мер демографической политики в многонациональном регионе?

Задания закрытого типа

Какой из подходов лучше всего помогает корректно интерпретировать репродуктивное поведение в разных культурных группах при разработке демографических мер?

А) Использование усреднённых показателей без учёта локальных особенностей.

Б) Применение этнокультурных индикаторов и качественных методов (интервью, фокус-группы) наряду со статистикой.

В) Опора только на данные международных рейтингов.

Г) Исключение из анализа любых культурных факторов как «не поддающихся измерению».

Какие методы позволяют измерить интенсивность демографических процессов с учётом культурного контекста? Выберите все верные варианты.

А) Расчёт общих коэффициентов рождаемости и смертности по региону.

Б) Сегментация данных по этнокультурным группам и анализ возрастных коэффициентов.

В) Проведение социологических опросов о репродуктивных установках с учётом культурных формулировок.

Г) Использование только административной статистики без дополнительных исследований.

Д) Сравнительный анализ динамики показателей до и после внедрения культурно адаптированных мер поддержки.

Установите соответствие

Демографический показатель / метод	Как он может учитывать культурные коды
1) Специальный коэффициент рождаемости по возрастным группам	А) Позволяет увидеть различия в репродуктивном поведении между группами, где нормы вступления в брак и рождения детей отличаются по возрасту.
2) Качественные интервью и фокус-группы	Б) Дают возможность понять смыслы и мотивы поведения, распознать культурные барьеры и стимулы к рождению детей.
3) Анализ миграционной подвижности по этническим группам	В) Помогает учитывать, что для некоторых сообществ характерны более высокие уровни внутренней и международной миграции, влияющие на демографическую динамику.

Расположите этапы корректного учёта культурных кодов при подготовке демографического исследования для региона с разнообразным населением:
А) Разработка опросника с культурно нейтральными формулировками и пилотаж в разных сообществах.
Б) Выделение значимых этнокультурных сегментов на основе статистики и этнографических данных.
В) Интерпретация результатов с разделением по сегментам и формулирование рекомендаций с учётом культурных особенностей.
Г) Сбор количественных данных и проведение качественных интервью в выделенных сегментах.

Задания комбинированного типа

В регионе с несколькими крупными этническими сообществами планируется информационная кампания о мерах поддержки семей. Какой подход позволит избежать искажения культурных кодов и повысить доверие к мерам демографической политики?
А) Использовать единый универсальный текст на государственном языке без адаптации.
Б) Перевести материалы на несколько языков, но сохранить одинаковые формулировки.
В) Привлечь представителей сообществ к разработке контента, адаптировать примеры и визуальные образы под культурные нормы, использовать несколько каналов коммуникации.
Г) Ограничиться размещением материалов на официальных сайтах, полагая, что заинтересованные найдут информацию сами.
Обоснуйте свой выбор в 1-2 предложениях, указав, как такой подход помогает распознать и корректно интерпретировать культурные коды и почему это важно для эффективности демографических мер.

Тема 2. Демографическая ситуация и демографическая государственная концепция России. Брак и семья. ПК-1.1, ПК-1.2

ПК-1.1

Задания открытого типа

Что необходимо учитывать при разработке административного регламента предоставления государственной услуги в сфере поддержки семьи и рождаемости?

Задания закрытого типа

Какой документ является основой для разработки административного регламента предоставления государственной услуги?
А) Стратегия социально-экономического развития региона.
Б) Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
В) Ежегодный доклад Росстата о демографической ситуации.
Г) Приказ Министерства культуры о работе с обращениями граждан.

Какие элементы обязательно включают в административный регламент предоставления услуги в социальной сфере? Выберите все верные варианты.
А) Сроки предоставления услуги.
Б) Перечень документов, необходимых для получения услуги.
В) Прогноз демографических показателей на 10 лет.

Г) Порядок обжалования действий органа, предоставляющего услугу.
Д) Описание инфраструктуры учреждений, оказывающих услугу.

Установите соответствия :

Элемент административного регламента	Содержание
1) Стандарт предоставления услуги	В) Перечень обязательных требований к результату услуги, допустимые отклонения, основания для отказа
2) Порядок предоставления услуги	Б) Последовательность действий сотрудника, сроки, формы взаимодействия с заявителем
3) Показатели доступности и качества	А) Время ожидания в очереди, доля электронных обращений, уровень удовлетворённости

Расположите этапы разработки административного регламента в правильном порядке:
А) Утверждение регламента органом власти.
Б) Анализ действующего порядка предоставления услуги и нормативных актов.
В) Подготовка проекта регламента и проведение общественного обсуждения.
Г) Внесение изменений по результатам обсуждения и финальная редакция.

Задания комбинированного типа

При разработке регламента услуги по назначению пособия на ребёнка важно обеспечить доступность для граждан с разным уровнем цифровой грамотности. Какой подход наиболее соответствует этой задаче?
А) Полностью перевести услугу в электронный формат, чтобы сократить сроки.
Б) Оставить только очное обращение, так как это надёжнее.
В) Предусмотреть несколько каналов подачи заявления (онлайн, МФЦ, очно в органе соцзащиты).
Г) Передать функцию назначения пособия коммерческим организациям.
Обоснуйте свой выбор в 1–2 предложениях, ссылаясь на принципы предоставления государственных услуг и демографические задачи поддержки семьи.

ПК-1.2

Задания открытого типа

Как применение стандарта предоставления услуги помогает повысить эффективность поддержки семей в рамках демографической политики?

Задания закрытого типа

Какой показатель напрямую отражает соблюдение стандарта предоставления услуги в социальной сфере?
А) Количество публикаций о мерах поддержки в СМИ.
Б) Доля заявлений, обработанных в установленные сроки.
В) Численность населения региона.
Г) Количество проведённых совещаний по демографии.

Какие действия сотрудника органа власти соответствуют применению стандарта предоставления услуги? Выберите все верные варианты.
А) Проверка полноты комплекта документов по утверждённому перечню.
Б) Консультация заявителя о порядке подачи заявления и сроках.
В) Самостоятельное изменение сроков предоставления услуги «по ситуации».
Г) Фиксация результата и информирование заявителя в установленной форме.
Д) Отказ в услуге без указания нормативного основания.

Установите соответствия:

Категория получателей социальной услуги	**Критерий оценки качества предоставления услуги**
1) Молодые семьи с детьми до 3 лет	А) Наличие возможности подачи заявления без посещения офиса, удобство онлайн-интерфейса
2) Многодетные семьи	Б) Скорость назначения выплаты, минимизация количества визитов
3) Одинокие родители	В) Полнота информирования о комплексе мер поддержки (пособия, льготы, услуги), возможность получения консультации в одном окне

Расположите шаги, которые должен выполнить сотрудник при предоставлении услуги по назначению выплаты семье, в правильной последовательности:
А) Вынести решение о назначении или об отказе, оформить уведомление.
Б) Проверить комплектность и достоверность представленных документов.
В) Зарегистрировать заявление в системе, присвоить номер.
Г) Направить межведомственные запросы (при необходимости) для подтверждения сведений.

Задания комбинированного типа

Семья обратилась за мерой поддержки, но в заявлении допущена ошибка в реквизитах счёта. Как должен поступить сотрудник, чтобы соблюсти стандарт предоставления услуги и поддержать демографические цели государства?
А) Сразу отказать в услуге из-за ошибки.
Б) Вернуть заявление с указанием ошибки и разъяснением, как её исправить.
В) Самостоятельно исправить реквизиты без согласования с заявителем.
Г) Перенаправить семью в другой орган, считая, что это не его зона ответственности.
Обоснуйте свой выбор в 1–2 предложениях с опорой на принципы стандарта предоставления услуг и задачи социальной поддержки семьи.

Тема 3. Миграция как демографический процесс и миграционная политика государства. ПК-2.2

Задания открытого типа

Какую ключевую информацию о миграционных потоках важно донести до референтных групп, чтобы снизить уровень социальной напряжённости?

Задания закрытого типа

Какой канал коммуникации наиболее эффективен для оперативного информирования широкой аудитории о новых мерах миграционной политики?

А) Закрытое совещание с экспертами.
Б) Публикация в научном журнале.
В) Официальный пресс-релиз и публикация на сайте органа власти.
Г) Личное письмо каждому заинтересованному лицу.

Какие принципы необходимо соблюдать при взаимодействии со СМИ по чувствительной теме миграции? Выберите все верные варианты.
А) Оперативность предоставления данных.
Б) Использование непроверенных данных, если они усиливают эмоциональный отклик.
В) Чёткость и однозначность формулировок, исключение двусмысленностей.
Г) Прозрачность источников статистики и указание методологии.
Д) Отказ от комментариев по любым вопросам, чтобы не спровоцировать дискуссию.

Установите соответствия:

Целевая группа	Предпочтительный формат взаимодействия
1) Представители СМИ	А) Пресс-конференция, брифинг, предоставление справочных материалов и инфографики
2) Лидеры общественных объединений	Б) Рабочие совещания, совместные рабочие группы, обмен аналитическими справками
3) Жители муниципалитета с высокой долей мигрантов	В) Публичные встречи с участием экспертов, ответы на вопросы, раздача памяток с контактами

Расположите шаги подготовки публичного заявления органа власти по актуальной миграционной ситуации в правильном порядке:
А) Согласование текста заявления с профильными подразделениями и юридическим отделом.
Б) Сбор и верификация статистических данных по миграционным потокам.
В) Публикация заявления на официальных ресурсах и рассылка в СМИ.
Г) Формулирование ключевых тезисов с учётом задач миграционной и демографической политики.

Задания комбинированного типа

В СМИ появилась публикация с искажёнными данными о доле мигрантов в регионе. Какой вариант реакции представителя органа власти лучше всего соответствует компетенции по взаимодействию со СМИ и референтными группами?
А) Игнорировать публикацию, чтобы не привлекать дополнительного внимания.
Б) Направить официальное опровержение с корректными цифрами и ссылками на источники.
В) Публично обвинить редакцию в недобросовестности без предоставления данных.
Г) Предложить журналистам эксклюзивное интервью, но не предоставлять статистику.
Обоснуйте свой выбор в 1–2 предложениях, опираясь на принципы прозрачности, достоверности и поддержания доверия аудитории.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольными заданиями (далее – КЗ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗ в течение периода освоения дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые оценочные материалы:

КЗ-1

Тема 1.

Доклад.

Тематика докладов

Рождаемость – измерение и управление.

Смертность – понятие, показатели, факторы

Показатели роста и прироста численности населения.

Структурные коэффициенты в демографии.

Демографический прогноз.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КЗ-2

Темы 2-3

Задания открытого типа

Какой КТР считается уровнем простого воспроизводства населения (без его роста или сокращения)?

Какая государственная программа в России предоставляет семьям льготные кредиты на покупку жилья?

На регулирование каких двух основных потоков направлена миграционная политика?

Какая миграционная политика направлена на привлечение в страну высококвалифицированных специалистов?

Что такое "квотирование" в миграционной политике?

Как называется правовой статус лица, которое покинуло свою страну из-за обоснованных опасений преследований?

Какой тип миграции связан с перемещением людей внутри страны (например, из села в город)?

Что является главным документом, дающим право на временное проживание иностранному гражданину в России?

Как называется основной закон РФ, регулирующий правовое положение иностранных граждан?

Как миграционная политика может компенсировать последствия старения населения?

Что такое "депопуляция"?

Как называется процесс адаптации мигрантов к новой социальной и культурной среде?

Критерии оценивания опроса:

Оценки	Описание критерия
5 (отлично)	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема 1. Теоретические основы демографической политики. Методы изучения демографических процессов и измерение их интенсивности. УК-5.1

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы понятие и предмет демографии?

Раскройте понятие «воспроизводство населения»

Раскройте современные проблемы роста населения.

Раскройте содержание теории демографического перехода.

Каковы состояние и перспективы воспроизводства населения мира?

Раскройте взаимосвязь демографического и социально-экономического развития населения

Каковы демографические факторы рынка труда?

Каковы демографические факторы бизнеса?
Раскройте принципы и значение переписей населения.
Раскройте понятие «возрастно-половая структура населения»
Раскройте понятие «брачно-семейная структура населения»
Каковы показатели роста и прироста численности населения?
Перечислите факторы рождаемости
Перечислите показатели рождаемости
Каковы причины разводов?
Перечислите показатели смертности.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно измеряет интенсивность рождаемости, полностью исключая искажающее влияние возрастно-половой структуры населения?
а) Общий коэффициент рождаемости (число родившихся на 1000 человек населения)
б) Абсолютное число родившихся живыми
в) Суммарный коэффициент рождаемости (СКР)
г) Коэффициент брачности

2. Какая теория является научной базой для обоснования необходимости изменения типа демографической политики государства (например, перехода от сдерживания рождаемости к ее стимулированию) по мере социально-экономического развития страны?
а) Мальтузианская теория народонаселения
б) Теория демографического перехода
в) Теория демографического детерминизма
г) Теория человеческого капитала

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью демографической политики государства?
а) Увеличение налоговых поступлений
б) Управление процессами воспроизводства населения для достижения желаемого типа структуры и динамики населения
в) Сокращение расходов на социальные программы
г) Развитие инфраструктуры городов

2. Какой показатель характеризует среднее число детей, рожденных одной женщиной на протяжении всего репродуктивного периода?
а) Коэффициент младенческой смертности
б) Суммарный коэффициент рождаемости
в) Коэффициент естественного прироста
г) Коэффициент демографической нагрузки

3. Что такое «демографический переход»?
а) Массовая миграция населения из села в город

б) Исторический процесс перехода от высоких уровней рождаемости и смертности к низким
в) Изменение национального состава населения
г) Процесс старения населения

4. Какая из перечисленных мер относится к пронаталистской (направленной на повышение рождаемости) политике?
а) Повышение пенсионного возраста
б) Введение материнского капитала
в) Стимулирование трудовой миграции
г) Сокращение детских пособий

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных статистических показателей относятся к коэффициентам интенсивности демографических процессов (относительным показателям), используемым для оценки и сравнения демографической ситуации?
а) Общий коэффициент рождаемости (число родившихся живыми на 1000 человек среднегодового населения).
б) Абсолютная численность родившихся детей в стране за календарный год.
в) Суммарный коэффициент рождаемости (среднее число детей, которое родила бы одна женщина за весь репродуктивный период при сохранении текущих возрастных коэффициентов рождаемости).
г) Общая численность постоянного населения страны на 1 января текущего года. д) Коэффициент младенческой смертности (число умерших в возрасте до 1 года на 1000 родившихся живыми).

2. Какие из перечисленных мер и подходов относятся к допустимым и применяемым в современной Российской Федерации методам государственного регулирования демографических процессов в рамках демографической и семейной политики?
а) Прямая финансовая поддержка семей (например, предоставление материнского капитала, ежемесячных пособий) для стимулирования рождаемости.
б) Установление тотального административного запрета на расторжение брака во всех случаях без исключения для искусственного сохранения семей.
в) Развитие социальной и коммунальной инфраструктуры (строительство детских садов, школ, детских поликлиник) для создания условий совмещения родительства и трудовой занятости.
г) Принудительное административное переселение граждан в малонаселенные регионы для выравнивания плотности населения по территории страны. д) Реализация программ по укреплению репродуктивного здоровья населения, профилактике абортов и снижению смертности от предотвратимых причин.

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную хронологическую последовательность этапов проведения выборочного демографического исследования (например, изучения репродуктивных установок и планов населения региона). Запишите последовательность букв.
а) Статистическая обработка и анализ собранных данных, расчет демографических коэффициентов и проверка гипотез.
б) Разработка программы и методологии исследования (определение генеральной и выборочной совокупности, разработка инструментария, например, анкеты).

в) Формулировка цели и задач исследования, обоснование его актуальности для формирования или корректировки демографической политики.
г) Сбор первичных данных (проведение полевых работ, интервьюирование или анкетирование респондентов).

Задания закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между демографическим показателем, используемым для измерения интенсивности процессов (1–4), и его корректным определением или формулой расчета (а-г).

Показатели:
1.Общий коэффициент рождаемости
2.Суммарный коэффициент рождаемости
3.Коэффициент младенческой смертности
4.Коэффициент естественного прироста населения

Определения:
а) Отношение числа умерших детей в возрасте до 1 года к общему числу родившихся живыми в том же году (обычно рассчитывается на 1000 родившихся живыми).
б) Разность между общим коэффициентом рождаемости и общим коэффициентом смертности (рассчитывается на 1000 человек среднегодового населения, измеряется в промилле).
в) Число родившихся живыми в течение календарного года в среднем на 1000 человек всего населения.
г) Среднее число детей, которое родила бы одна женщина за весь репродуктивный период (обычно 15–49 лет) при условии сохранения текущих повозрастных коэффициентов рождаемости на протяжении всей ее жизни.

Тема 2. Демографическая ситуация и демографическая государственная концепция России. Брак и семья. ПК-1.1, ПК-1.2

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте содержание демографической политики как составной части социальной политики
Раскройте основные направления и мероприятия демографической политики
Каковы региональные особенности демографических тенденций населения России?
Какова ситуация с рождаемостью в России в современный период?
Какова ситуация со смертностью и заболеваемостью населения России в последние годы?
Раскройте содержание концепции демографической политики Российской Федерации.
Раскройте опыт проведения пронаталистской и семейной политики в развитых странах мира
Раскройте организационно-экономическое и правовое обеспечение политики по повышению рождаемости в современной России.
Перечислите нормативно-правовые акты, направленные на повышение рождаемости в России
Каково законодательно-нормативное и финансовое обеспечение формирования здорового образа жизни населения в России?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какая из перечисленных целей является ключевой в рамках государственной демографической политики Российской Федерации, в том числе в соответствии с актуальной Стратегией реализации семейной и демографической политики до 2036 года?
Варианты ответов:
а) Обеспечение роста численности населения исключительно за счет привлечения трудовых мигрантов из стран дальнего зарубежья.
б) Сохранение населения страны за счет повышения уровня рождаемости, снижения смертности и укрепления института семьи.
в) Сокращение объема государственных выплат и льгот для семей с детьми в целях оптимизации федерального бюджета.
г) Стимулирование заключения поздних браков и целенаправленного откладывания рождения первого ребенка на возраст после 35 лет.

2. Какое из следующих положений относительно института брака и семьи непосредственно закреплено в Конституции Российской Федерации?
Варианты ответов:
а) Брак определяется как нейтральный добровольный союз двух совершеннолетних граждан независимо от их пола.
б) Защита института брака как союза мужчины и женщины находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов.
в) Вопросы демографической политики и защиты семьи относятся исключительно к ведению субъектов РФ без участия федерального центра.
г) Конституция РФ возлагает основную ответственность за воспитание детей исключительно на государственные образовательные учреждения, снимая ее с родителей.

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какая организация в России является ключевым органом, реализующим государственную миграционную политику?
а) Министерство труда и социальной защиты
б) Главное управление по вопросам миграции МВД России
в) Министерство экономического развития
г) Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

2. Что такое «утечка умов» (brain drain)?
а) Массовый выезд высококвалифицированных специалистов из страны
б) Низкий уровень образования населения
в) Въезд в страну неквалифицированной рабочей силы
г) Снижение интеллектуального потенциала из-за старения населения

3. Какой показатель рассчитывается как разница между числом родившихся и числом умерших за период?
а) Миграционный прирост
б) Естественный прирост
в) Коэффициент жизненности
г) Общий прирост населения

4. Что такое «демографическая нагрузка»?
а) Бремя содержания армии
б) Соотношение численности трудоспособного и нетрудоспособного населения
в) Количество иждивенцев в семье
г) Расходы на здравоохранение

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных положений верно отражают современные цели государственной демографической политики Российской Федерации и характеристики демографической ситуации в стране?
а) Одной из ключевых целей является увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни населения и снижение смертности от предотвратимых причин.
б) Государственная демографическая политика полностью отказалась от прямых финансовых выплат семьям в пользу исключительно инфраструктурных мер (строительства садов и школ).
в) Стратегия демографического развития направлена на повышение суммарного коэффициента рождаемости до уровней, обеспечивающих простое воспроизводство населения.
г) Демографическая ситуация в России характеризуется полным отсутствием региональных различий в показателях рождаемости, смертности и миграционного прироста
д) Важнейшим приоритетом концепции является укрепление института семьи, сохранение традиционных ценностей и повышение престижа родительства.

2. Какие из следующих утверждений корректно характеризуют правовое регулирование и демографический подход к институту брака и семьи в Российской Федерации?
а) Согласно Конституции РФ, защита института брака как союза мужчины и женщины находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов.
б) Многодетная семья рассматривается государственной концепцией как один из приоритетных объектов социальной поддержки и защиты.
в) Семейный кодекс РФ допускает заключение брака между лицами одного пола наравне с традиционными браками в целях расширения демографических прав граждан.
г) Государственная политика игнорирует вопросы создания условий для совмещения профессиональной занятости родителей и воспитания детей, перекладывая эту ответственность исключительно на рынок труда.
д) Меры демографической политики включают в себя не только единовременные выплаты при рождении детей, но и долгосрочные программы поддержки молодых семей в улучшении жилищных условий (например, семейная ипотека).

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите хронологическую последовательность принятия следующих нормативных правовых актов и ключевых событий в сфере демографической и семейной политики Российской Федерации. Расположите элементы в порядке от самого раннего к самому позднему.
Элементы:
а) Утверждение Правительством РФ Стратегии реализации семейной и демографической политики до 2036 года.
б) Принятие и вступление в силу Семейного кодекса Российской Федерации.
в) Внесение в Конституцию РФ поправки о том, что в совместном ведении РФ находится «защита института брака как союза мужчины и женщины».

г) Утверждение Указом Президента РФ Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Задания закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между ключевыми демографическими понятиями и мерами государственной политики (1–4) и их определениями или характеристиками (а-г).

Понятия и меры:
1.Естественный прирост населения
2.Суммарный коэффициент рождаемости
3.Материнский (семейный) капитал
4.Демографическая политика

Определения и характеристики:
а) Среднее число детей, которое родила бы одна женщина в течение всего репродуктивного периода (обычно 15–49 лет) при сохранении существующих возрастных коэффициентов рождаемости.
б) Целенаправленная деятельность органов государственной власти и иных социальных институтов по регулированию процессов воспроизводства населения (рождаемости, смертности, миграции) для достижения социально-экономических целей страны.
в) Разница между числом родившихся живыми и числом умерших за определенный период времени на конкретной территории.
г) Форма государственной финансовой поддержки семей, имеющая целью повышение рождаемости и улучшение качества жизни семей с детьми путем предоставления средств на строго определенные законодательством направления (например, улучшение жилищных условий, образование).

Тема 3. Миграция как демографический процесс и миграционная политика государства. ПК-2.2

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте содержание концепции миграционной политики в России
Раскройте понятие и структуру миграционного процесса
Каковы современные классификации видов миграции населения?
Каковы источники статистических данных о миграции населения?
Каковые основные направления миграционных процессов в современной России?
Раскройте состояние и закономерности международной миграции населения
Каковы особенности регулирования трудовой миграции населения в странах отдающих и принимающих мигрантов?
Раскройте миграционное законодательство и его реформирование в последние годы
Каковы основные направления регулирования миграционных процессов в современной России?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой из перечисленных демографических показателей наилучшим образом характеризует интенсивность миграционных процессов и позволяет корректно сравнивать миграционную активность в регионах или странах с разной численностью населения?
а) Абсолютное число прибывших (иммигрантов) за календарный год.
б) Абсолютное число выбывших (эмигрантов) за календарный год.
в) Коэффициент миграционного прироста (сальдо миграции на 1000 человек среднегодового населения).
г) Общая численность иностранных граждан, поставленных на миграционный учет в текущем году.

2. Какая из перечисленных мер является реальным и приоритетным инструментом современной миграционной политики Российской Федерации, направленным на смягчение демографических вызовов и региональное развитие?
а) Полное законодательное закрытие границ для любой формы трудовой миграции из-за рубежа.
б) Реализация Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом.
в) Отмена всех упрощенных процедур получения гражданства РФ для иностранных выпускников российских вузов.
г) Введение административного запрета на внутреннюю миграцию из сельской местности в города для искусственного сдерживания урбанизации.

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что характеризует «коэффициент демографической нагрузки»?
а) Число детей до 15 лет на 1000 человек трудоспособного населения
б) Число лиц нетрудоспособного возраста на 1000 человек трудоспособного населения
в) Число пенсионеров на 1000 человек трудоспособного населения
г) Общую экономическую нагрузку на бюджет

2. Какая из перечисленных стран традиционно считается страной с иммиграционной политикой, направленной на привлечение новых граждан?
а) Япония
б) Канада
в) Китай
г) Индия

3. Что такое «трудовая миграция»?
а) Переселение с целью постоянного проживания в другой стране
б) Перемещение людей с целью трудоустройства за пределами своего постоянного места жительства
в) Миграция беженцев
г) Сезонное перемещение кочевников

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных видов перемещения населения классифицируются в демографической науке и статистике как формы миграции?
а) Внутренняя миграция (перемещение жителей внутри границ одного государства, например, из села в город или из одного региона в другой).
б) Естественное движение населения (процессы рождаемости и смертности, определяющие изменение численности населения без учета перемещений).
в) Маятниковая миграция (регулярные, обычно ежедневные или еженедельные, поездки населения к месту работы или учебы и обратно с сохранением постоянного места жительства).
г) Сезонная миграция (временные перемещения людей, связанные с выполнением сельскохозяйственных, строительных или туристических работ в определенный период года).
д) Биологическая экспансия популяций (стихийное расселение биологических видов в новой среде обитания).

2. Какие из перечисленных мер и подходов соответствуют современным принципам и реальным инструментам государственной миграционной политики (в том числе в Российской Федерации), направленной на устойчивое социально-экономическое развитие?
а) Стимулирование привлечения высококвалифицированных иностранных специалистов и талантливых выпускников для восполнения дефицита кадров в ключевых отраслях экономики.
б) Полная и безусловная открытость государственных границ для неограниченного потока мигрантов без какого-либо визового, регистрационного или правового контроля.
в) Содействие добровольному переселению в страну соотечественников, проживающих за рубежом, в качестве одного из инструментов смягчения демографических вызовов.
г) Введение тотального административного запрета на смену региона проживания для собственных граждан с целью искусственного закрепления населения в депрессивных областях.
д) Разработка и финансирование программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных мигрантов в принимающее общество для профилактики социальной напряженности.

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную логическую последовательность этапов реализации государственной миграционной политики. Запишите буквы, которыми обозначены этапы, в правильном порядке.
а) Практическая реализация миграционных программ (например, выдача квот, пособий на переезд) и административный контроль за их исполнением.
б) Сбор и анализ данных о текущей демографической и миграционной ситуации (статистика прибытий, выбытий, состав мигрантов).
в) Мониторинг и оценка эффективности принятых мер, корректировка стратегии при необходимости.
г) Разработка и законодательное закрепление нормативно-правовых актов, определяющих правила въезда, выезда и пребывания мигрантов.

Задания закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между инструментами миграционной политики государства и их основными демографическими или социально-экономическими целями. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Инструменты политики	Цели
а) Введение квот на привлечение иностранной рабочей силы	1) Стимулирование притока населения для улучшения демографической ситуации и закрепления его в конкретных регионах страны
б) Реализация программ добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом	2) Легализация положения уже находящихся в стране мигрантов и пополнение государственного бюджета за счет сборов
в) Введение «золотых виз» (предоставление вида на жительство в обмен на крупные инвестиции)	3) Ограничение неконтролируемого притока трудовых мигрантов для защиты внутреннего рынка труда
г) Проведение миграционных амнистий или упрощенных процедур легализации	4) Привлечение иностранного капитала и высокообеспеченных специалистов без создания дополнительной нагрузки на социальную инфраструктуру

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Оценка
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	5 (отлично)
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	4 (хорошо)
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	2 (неудовлетворительно)

Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе

индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет

обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1 Основная литература:

1. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). . - ISBN 978-5-16-020260-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244336

2. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].— (Высшее образование). — DOI 10.12737/907. - ISBN 978-5-16-020608-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1906699

3. Демография : учебное пособие / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе, А. Д. Назаров, Е. А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А. И. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012222-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1904461

8.2 Дополнительная литература:

1. Косов П. И., Берендеева А. Б. Основы демографии: учебное пособие (ФГОС 3-го поколения) 3-е изд., доп. и перераб. Издательство: ИНФРА-М. 2014.

2. Зозуля, П. В. Демография: учебник и практикум для магистратуры / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. 2-е изд. — М. : Изд-во Юрайт, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-534-03113-3. https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031/demografiya

3. Демография и статистика населения: учебник для магистратуры / И. И. Елисеева [и др.]; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00355-0. https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C- D36DDE93F613/demografiya-i-statistika-naseleniya

4. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум / Т. Б. Малинина. — М.: Изд-во Юрайт, 2018. — 298 с. — ISBN 978-5-9916-9312-7. https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B/demografiya-i-socialnaya-statistika

5. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24883.— ЭБС «IPRbooks»

6. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности: Пер. с франц. Изд.стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014.

7. Косов П. И., Берендеева А. Б. Основы демографии: учебное пособие (ФГОС 3-го поколения) 2-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М. 2014. – 324с.

8. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс]/ В.С. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51012.— ЭБС «IPRbooks»

9. Щербаков А.И., Мдинарадзе М.Г., А. Д. Назаров, Е. А. Назарова. Демография: учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2017 – 215с.

10. Политика семьи и детства в постсоциализме: коллектив.монография под ред. В.Шмидт, Е. Ярской-Смирновой, Ж. Черновой. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2014.

11. Прудникова Т.А. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов,

обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Прудникова Т.А., Егоров С.А., Акимова С.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20989.— ЭБС «IPRbooks»

12. Прудникова Т.А. Основные направления деятельности Федеральной миграционной службы России. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Прудникова Т.А., Миронов А.Л., Акимова С.А.— Электрон. текстовые данные .— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20985.— ЭБС «IPRbooks»

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:

мультимедийный проектор;

телевизор;

доска;

флипчарт;

ПК (стационарный) или ноутбук;

рабочее место преподавателя (стол, стул);

столы и стулья обучающихся.

Требования к программному обеспечению:

лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office)

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:

рабочие места обучающихся (столы и стулья);

компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»